

Generierte Hypothesen:

1. Der Einsatz von humorvollen Materialien wirkt sich positiv auf die Lernleistung im Fach Chemie aus.
2. Durch den Einsatz von Humor im Chemieunterricht wird die Motivation, fachliche Inhalte zu lernen, gesteigert.
3. Humor im Chemieunterricht trägt zur Lernsituationsentspannung bei.
4. Für die Umsetzung eines „Prinzips des pädagogischen Humors“ im Chemieunterricht existieren nicht genügend Unterrichtsmaterialien.
5. Die Lehrerpersönlichkeit spielt bei humorvollem Unterricht eine tragende Rolle.
6. Chemielehrer, die ein besonderes Engagement in der Planung und Durchführung ihres Chemieunterrichts zeigen, entsprechen dem „humorvollem Idealtyp“ eines Lehrers.
7. Das persönliche Humorverhalten des Chemielehrers bestimmt die Haltung zum Unterrichtsmaterial.
8. Das persönliche Humorverhalten des Chemielehrers bestimmt die Haltung zum Unterrichtsfach.
9. Humorvoll ausgestaltete Chemieschulbücher können die Motivation, die fachlichen Inhalte zu lernen, steigern.

Forderungen an die Chemiedidaktik

- Negative Humorformen sollten vom Chemieunterricht ausgeschlossen werden, da sie dem pädagogisch wertvollen Humor widersprechen.
- Um Humor im Chemieunterricht gezielt planen und einsetzen zu können, muss **humorvolles Material** entwickelt werden, das einem humorvollen Unterrichtsprinzip entspricht. Zudem bedarf es der Lehreraus- und Weiterbildung in diesem Bereich.
- Die durch Rißland¹ entwickelten Humortypen zur Erstellung von Lehrerprofilen könnte für die Chemiedidaktik weiterentwickelt und spezifiziert werden und zur Entwicklung eines Kriterienkatalogs dienen. Das Ziel könnte sein, die Lehrer zu einem hohen **Trait-Heiterkeits-Verhalten** zu trainieren.
- Das Humorverhalten des Lehrers spielt im Chemieunterricht eine große Rolle und der humorvolle Chemielehrer wird von der Schülern gewünscht.
- Pädagogisch wertvoller und im Unterricht gezielt eingesetzter Humor kann, wie die Ergebnisse dieser Arbeit vermuten lassen, als positiver **Reiz** auf die Entwicklung **positiver Emotionen** dem Lerngegenstand gegenüber wirken.
- Demnach könnte Humor als didaktisches Unterrichtsprinzip zu einer **verbesserten Lernleistung im Chemieunterricht** beitragen.

¹ Rißland, B.: Humor und seine Bedeutung für den Lehrerberuf, Klinkhardt-Verlag Bad Heilbrunn 2002.